



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 1/20	

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 0912.1. МЕДИЦИНА
ДИСЦИПЛИНА ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА – КЛИНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ**

ОДОБРЕНО

на заседании Комиссия по обеспечению
качества и оценке учебных программ в
медицине

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель _____
(дидактическая степень, научное звание)
Фамилия, имя _____
(подпись)

ОДОБРЕНО

на заседании Совета Факультета
Медицины № 1

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан Факультета _____
(дидактическая степень, научное звание)
Фамилия, имя _____
(подпись)

ОДОБРЕНО

на заседании Дисциплины Внутренние болезни –
Клинический синтез.

Протокол № 2 от 14 сентября 2021
Заведующий Дисциплиной, д.м.н., профессор,
Сергей Матковский _____

КУРРИКУЛУМ

**ДИСЦИПЛИНА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ - КЛИНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ.
ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА КЛИНИЧЕСКОМ СЛУЧАЕ.**

Комплексное обучение / Цикл I, Лицензия

Тип курса: **Обязательный**

Куррикулум разработан авторским коллективом:

**Сергей Матковский, д.м.н., профессор.
Корнелия Талмач, к.м.н., доцент.
Светлана Еремчук, к.м.н., доцент.**

Кишинэу, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/20	

I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании специфической компетентности программы подготовки профессиональной специальности.**

Внутренние болезни является интегративной, междисциплинарной, коррекционной клинической медицинской дисциплиной, изучение которой на университетском уровне позволит сформировать необходимые навыки для постановки и аргументации правильного диагноза на основании анамнеза, клинического и параклинического обследования, усвоения необходимых понятий для дифференциальной диагностики. и создания необходимых навыков для действий в неотложных состояниях, овладения элементами профилактики и лечения внутренних болезней.

- **Миссия учебной программы (цель) в профессиональном обучении**

Укрепление фундаментальных знаний, связанных с патологией внутренних органов и их внедрение в практику, знание особенностей течения, диагностики, соответствующего лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, развитие клинического мышления и формулировка клинического диагноза - ключевых элементов в подготовке любого врача.

- **Язык(и) обучения:** румынский, английский.
- **Бенефициары:** студенты 6 курса, факультет Медицина 1 и 2, специальность Медицина.

II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины		S.12.O.104	
Название дисциплины		Внутренние болезни - Клинический синтез. Обучение основанное на клиническом случае	
Ответственный за дисциплину		Сергей Матковский, д.м.н., профессор.	
Год	6	Семестр(ы)	12
Общее количество часов, включая:			150
Лекции	30	Практическая/лабораторная работа	30
Семинары	30	Индивидуальная работа	60



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/20	

Форма оценки	Е	Количество кредитов	5
--------------	---	---------------------	---

III. ЦЕЛИ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании обучения студент сможет:

- **На уровне знания и понимания:**
 - совершенствование и укрепление знаний, накопленных на 4 и 5 курсах, обогащение и углубление своих знаний;
 - изучение атипичных вариантов заболеваний внутренних органов;
 - правильная оценка данных физикального обследования пациента, лабораторного и инструментального обследования;
 - развитие способности интерпретации данных диагностики и индивидуального лечения.
- **На уровне применения:**
 - оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований;
 - правильное заполнение медицинской документации;
 - самостоятельное обследование больных с множественными сопутствующими заболеваниями;
 - разработка научно-исследовательских проектов в области внутренних болезней.
- **На уровне интеграции:**
 - оценка значения внутренней патологии в контексте общей медицины и медицинской интеграции смежных дисциплин;
 - оценка развития физиологических процессов, этиологии и патофизиологии патологических процессов взрослых;
 - дальнейшее развитие клинического мышления, основанного на принципах дифференциальной синдромальной диагностики, выбор строго индивидуального лечения различных нозологических форм;
 - творческий подход к проблемам внутренней медицины;
 - определение взаимосвязи внутренних болезней и других медицинских дисциплин (фтизиатрия, онкология, эндокринология и т.д.);
 - возможность объективно и самостоятельно оценить свои знания в этой области;
 - закрепление знаний и приобретение опыта диагностики, дифференциальной диагностики и лечения внутренних болезней;
 - способность приобретать новые знания в области внутренней медицины.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Для получения хорошей подготовки по дисциплине Внутренняя медицина - клинический синтез требуются глубокие знания по изучаемым в предыдущие годы предметам (пропедевтика, пульмонология, фтизиатрия, кардиология, гастронология, нефрология, ревматология, онкология, эндокринология и т.д.).



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 4/20

V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Лекции, практические/лабораторные занятия/семинары и индивидуальная работа

№	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практи- ческие занятия	Индиви- дуальная работа
1.	Дифференциальный диагноз синдрома легочного инфильтрата	2	4	4
2.	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	2	4	4
3.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота.	2	4	4
4.	Дифференциальная диагностика интерстициальных диффузных легочных заболеваний.	2	4	4
5.	Дифференциальный диагноз боли в грудной клетке	2	4	4
6.	Дифференциальная диагностика нарушений ритма и сердечной проводимости.	2	4	4
7.	Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии	2	4	4
8.	Некоронарная патология миокарда - дифференциальная диагностика и лечение.	2	4	4
9.	Дифференциальная диагностика абдоминальной боли	2	4	4
10.	Дифференциальная диагностика дисфункций кишечника	2	4	4
11.	Дифференциальная диагностика гепатомегалии. Дифференциальная диагностика желтухи.	2	4	4
12.	Дифференциальная диагностика портальной гипертензии и ее осложнений.	2	4	4
13.	Дифференциальная диагностика отёчного синдрома.	2	4	4
14.	Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	2	4	4
15.	Дифференциальная диагностика синдрома лихорадки неизвестного происхождения.	2	4	4
Всего		30	60	60
Всего		150		



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 5/20

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ К ОКОНЧАНИЮ КУРСА

Обязательными важнейшими практическими навыками являются:

- проведение клинической и параклинической диагностики (лабораторной и инструментальной) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
- проведение дифференциального диагноза и его аргументация;
- постановка клинического диагноза (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания);
- разработка плана параклинического обследования с его аргументацией;
- разработка индивидуального плана лечения (основного и сопутствующих заболеваний) с его аргументацией;
- способность интегрировать знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.

VII. КОНТРОЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Задачи	Единицы содержания
Тема (глава) 1. Дифференциальный диагноз при синдроме легочного инфильтрата.	
• Дать определение	- синдром легочного инфильтрата
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать способность	- провести клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 6/20**

Задачи	Единицы содержания
- применять - интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- бронхообструктивный синдром - детализацию синдрома, включающую патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 3. Дифференциальная диагностика при плевральном выпоте.	
Дать определение	- плевральный выпот



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 7/20**

Задачи	Единицы содержания
- Знать - продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	- знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 4. Дифференциальная диагностика диффузных интерстициальных заболеваний легких.	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность	- диффузные интерстициальные заболевания легких
	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания);



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 8/20**

Задачи	Единицы содержания
- применять - интегрировать	- составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 5. Дифференциальный диагноз боли в грудной клетки.	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- синдром боли в грудной клетки. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 6. Дифференциальная диагностика и дифференцированное лечение при нарушениях ритма и проведения.	
Дать определение	- нарушения ритма и проведения. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию,



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 9/20**

Задачи	Единицы содержания
Знать	современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
продемонстрировать способность	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
интегрировать	- знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 7. Дифференциальный диагноз артериальной гипертензии	
Дать определение	- синдром артериальной гипертензии.
Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
продемонстрировать способность	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 10/20**

Задачи	Единицы содержания
- применять - интегрировать	заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). -знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 8. Дифференциальная диагностика и дифференциальное лечение некоронарной патологии миокарда.	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- некоронарная патология миокарда - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). -знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 9. Дифференциальная диагностика абдоминальной боли.	
- Дать определение - Знать	- синдром абдоминальной боли. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 11/20**

Задачи	Единицы содержания
- продемонстрировать способность - применять - интегрировать	заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). -знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 10. Дифференциальная диагностика дисфункций кишечника.	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность - применять	- синдром кишечной дисфункции. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 12/20**

Задачи	Единицы содержания
интегрировать	- знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 11. Дифференциальная диагностика гепатомегалий. Дифференциальный диагноз при синдроме желтухи.	
- Дать определение - Знать	- синдромы гепатомегалии и желтухи. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
продемонстрировать способность	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
интегрировать	- знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 12. Дифференциальный диагноз портальной гипертензии и ее осложнений.	
- Дать определение - Знать	- синдром портальной гипертензии. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 13/20**

Задачи	Единицы содержания
- продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 13. Дифференциальная диагностика при отечном синдроме.	
- Дать определение - Знать - продемонстрировать способность - применять - интегрировать	- отечный синдром. - детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость). - знания в области фундаментальных, доклинических и клинических



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 14/20**

Задачи	Единицы содержания
	дисциплин.
Тема (глава) 14. Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	
Дать определение	- суставной синдром.
Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
продемонстрировать способность	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
интегрировать	- знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 15. Дифференциальный диагноз при синдроме лихорадки неясной этиологии.	
Дать определение	- синдром лихорадки неясной этиологии
Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
продемонстрировать способность	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 15/20

Задачи	Единицы содержания
• применять	- провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
• интегрировать	- знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (ПК) И СКВОЗНЫЕ (СК)) И ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (специфические) (ПК)

- **КП1.** Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- **КП2.** Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функциях и поведении человеческого организма в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- **КП3.** Решение клинических задач путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических ситуациях и подбора соответствующих им лечебных мероприятий, в том числе оказание неотложной медицинской помощи.
- **КП4.** Пропаганда здорового образа жизни, применение мер профилактики и самопомощи.
- **КП5.** Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов.
- **КП6.** Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслях науки.
- **КП7.** Популяризация и обеспечение престижа медицинской профессии, и повышение профессионального уровня.
- **КП8.** Осуществление педагогической и методически-дидактической деятельности в области здравоохранения в высших и профессионально технических учебных заведениях.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 16/20	

✓ Сквозные компетенции (СК)

- **СК1.** Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- **СК2.** Эффективная коммуникация и цифровые навыки.
- **СК3.** Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- **СК4.** Личностное и профессиональное развитие.

✓ Окончательные цели обучения

- Знать эволюционные особенности внутренних болезней на фоне сопутствующих заболеваний.
- Знать методику дифференциальной диагностики внутренних болезней.
- Знать роль клинических, лабораторных и инструментальных исследований в дифференциальной диагностике внутренних болезней.
- Уметь назначать индивидуальное лечение пациентам с множественными сопутствующими заболеваниями.
- Уметь выводить взаимосвязи между терапией и другими медицинскими дисциплинами (фтизиатрией, онкологией, гематологией и др.) путем проведения междисциплинарного клинического синтеза.
- Быть способным ежедневно знакомиться с новыми достижениями внутренней медицины.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Сроки реализации
1.	Работа с источниками информации:	Внимательное прочтение лекции и материала учебника по теме. Прочтение вопросов по теме, которые требуют размышления над предметом обсуждения. Ознакомиться с перечнем дополнительных источников информации по данной теме. Выбрать источники дополнительной информации по данной теме. Внимательное прочтение всего текста и написание основного содержания. Формулирование обобщений и выводов относительно важности темы/предмета.	Умение извлекать самое важное; навыки интерпретации; объем работы.	В течении модуля
2.	Работа с материалами on-line	Изучение on-line -материалов на WEB-странице дисциплины и на других сайтах с базами данных и литературой по специальности.	Представление результатов на практических работах и семинарах	В течении модуля
3.	Применение различных		Объем работы, степень проникновения в суть	В течении модуля



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:**09****Data:****08.09.2021****Pag. 17/20**

	методов обучения		разных тем, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, демонстрация понимания проблемы, демонстрация клинического мышления, практические навыки, формирование личностного отношения	
4.	Осмотр больных во время практической работы и дежурств.	Обследование больных, правильная оценка данных, полученных при непосредственном осмотре больного, при лабораторном и инструментальном обследовании; овладение тактикой диагностики, дифференциальной диагностики и индивидуального лечения.	Правильная постановка и аргументация диагноза, плана обследования и лечения конкретного больного.	Ежедневно, в течении модуля
5.	Подготовка и проведение презентаций/ докладов.	Выбор темы презентации/доклада и сроков проведения. Отзывы коллег. Отзывы преподавателей.	Объем работы, степень проникновения в суть темы презентации/ доклада, уровень аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование личностного отношения, графичность изложения, способ изложения презентация.	В течении модуля

Х. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

• Методы преподавания и изучения

Дисциплина Внутренняя медицина – Клинический синтез преподается в классической манере: лекции и практические занятия. На лекциях читается теоретический материал. Практические занятия состоят из:

Курации пациентов: Студенты ежедневно курируют 4-5 пациентов под руководством преподавателя. Заполняют истории болезни больных, выписки из истории болезни и другие медицинские документы. Участвуют в обходе больных вместе с профессором, доцентом, заведующим отделением. Участвуют в параклинических обследованиях (рентгенографии, эндоскопии и т.д.) и консультациях специалистов.

Ежедневные обходы и другие заметки в историях болезни больных должны быть проверены и подписаны преподавателем или ординатором клиники.

Преподаватель посещает больных вместе с каждым студентом, проверяя владение студентом сбором анамнеза, физикальным осмотром больного, заполнением бланка клинического наблюдения, постановкой диагноза, назначением лечения и т. д. Особое



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 18/20	

внимание будет уделено клиническому мышлению, дифференциальной диагностике, лечению (подбор дозы препаратов, рецепт, избегая полипрагмазии и т.д.).

Студент изучает особенности течения заболевания у пролеченных больных и эффективность лечения, участвует в патолого-анатомическом исследовании летальных случаев, участвует в клинических и анатомических конференциях.

Семинаров: На семинарах обсуждаются и анализируются наиболее важные главы внутренних болезней, такие как этиология, патофизиология, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

Семинары проходят в форме обсуждений в ходе, которой преподаватель оценивает знания студентов, объясняет неясный материал.

В конце каждой обсуждаемой темы преподаватель делает обобщение.

Анализа клинических случаев. Для анализа будут выбраны пациенты с болезнью, диагноз которой является сложным, или пациент с редкой патологией, которая представляет теоретический и практический интерес.

Будут рассмотрены особенности атипичных заболеваний, их диагностика и дифференциальная диагностика, подбор лечения и обоснование каждого лекарственного препарата. Также будут обсуждаться профилактика заболеваний и экспертиза трудоспособности.

Дежурства студентов в клинике. Во время прохождения дисциплины Внутренняя медицина – Клинический синтез каждый студент должен провести два дежурства в клинике, во время которых, делает вечерний обход больных с дежурным доктором, при необходимости корректирует лечение, оказывает скорую медицинскую помощь, совершенствуют свои практические навыки и т.д.

На утренней конференции (на следующий день) студент докладывает о пациентах госпитализированных накануне, общем состоянии, а также о тех больных, которые остаются под наблюдением, объеме оказанной неотложной медицинской помощи.

Клинических конференций: Студенты активно участвуют в конференциях, организованных в соответствии с тематикой клиники, с теоретическими сообщениями об актуальных проблемах в области Внутренней медицины с иллюстративным материалом, представляют больных с осложненными заболеваниями и редкие интересные клинические случаи.

Преподавательская и научная деятельность заключается в подготовке студентами докладов по различным областям внутренней медицины, в том числе иллюстративные материалы кратких докладов, участия в клинических, научно-практических конференциях и т.д.

- ***Используемые дидактические стратегии/технологии (специфичные для дисциплины)***

«Групповое интервью»; «Case study»; «Круглый стол».



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 19/20	

Практическая работа у постели больного.

- **Методы оценки** (в том числе с указанием способа расчета итоговой оценки)

Текущая: фронтальный и/или индивидуальный контроль:

- опрос;
- анализ клинических случаев;
- решение клинических задач/случаев;
- применение доклимологических тестов;
- контрольные работы.

Знания студентов будут оцениваться ежедневно, а оценка будет объявляться в конце каждого практического занятия.

Финальная: Экзамен.

Методы округления оценок на этапах оценивания

Градация промежуточных оценок (среднегодовая, оценки с экзаменационных этапов)	Национальная система подсчета баллов	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов итогового экзамена (компьютер, тест, устный ответ) - все будет выражено в цифрах по шкале оценок (согласно таблице), а полученная итоговая оценка будет выражена числом с двумя десятичными знаками, которое будут занесены в зачетную книжку.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag.	20/20

Неявка на экзамен без уважительной причины записывается как «отсутствует» и приравнивается к отметке 0 (ноль). Студент имеет право на 2 пересдачи несданного экзамена.

XI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

A. Обязательная:

1. Курс лекций.
2. Национальные клинические протоколы (последние издания).
3. Taylor Manual de diagnostic diferențial: semne și simptome în diagnosticul contra cronometru / Paul M. Paulman, Audrey A. Paulman, Jeffrey D. Harrison [et al.] ; traducere din limba engleză de Florina Nicoleta Grigore. - Ed. a 3-a. - București : ALL, 2016. - xxiv, 511 p.

B. Дополнительная:

1. Ambros F., Matcovschi S. Examenul clinic și argumentarea diagnosticului: Ghid pentru studenți și rezidenți. Chișinău: CEP Medicina, 2013. – 144 p.
2. Ambros F., Matcovschi S., Caproș Natalia, Dumitraș Tatiana. Clinical examination and a case history taking. Pocket guide. CEP "Medicina", Chișinău, 2005.
3. Diferential Diagnosis in Internal Medicine: [pentru uzul studenților] / Natalia Caproș, Tatiana Dumitraș, Svetlana Nichita et al.– Tipogr. "Print Caro", Chișinău, 2019. - 447 p.
4. Harrison Pneumologie și terapie intensivă / editori: Joseph Loscalzo [et al.] ; traducere din limba engleză de Cristina Georgiana Solomon. - Ed. a 2-a. - București : ALL, 2017. - xiii, 605 p. : il. - După "Harrison's principles of internal medicine", ed. a 18-a. - Index: p. 573-605
5. Harrison Gastroenterologie și hepatologie / editori: Dan L. Longo, Anthony S. Fauci ; traducere din limba engleză de Anca Matei. - Ed. a 2-a. - București : ALL, 2017. - xv, 767 p. : il. - După "Harrison's principles of internal medicine", ed. a 18-a. - Index: p. 729-767.
6. Botnaru V. Pneumologie. Tipografia Centrală. Chișinău, 2009.
7. Botnaru V. Pneumonitele interstițiale idiopatice. Tipografia Centrală. Chișinău, 2007.
8. Dumbrava Vlada-Tatiana. Bazele hepatologiei. Vol. I și II. Tipografia Sirius. Chișinău, 2010.
9. Babiuc C., Dumbrava V.-T.. Medicina internă. Gastroenterologie. Hepatologie. Reumatologie. vol I și II, ed. a 2-a. Chișinău, 2009.
10. Babiuc C. Reumatologie clinică. Tipografia Centrală. Chișinău, 2010.
11. Dumitraș Tatiana, Matcovschi S., Cotov Tatiana. Tusea cronică. Elaborare metodică. Chișinău: S.n., 2015 (Tipogr. "Print-Caro"). – 55 p.
12. Groppa Liliana. Compendiu de reumatologie = Справочник по ревматологии. Tipografia Sirius. Chișinău, 2009.
13. Botnaru V. Bolile cardiovasculare: Aspecte de diagnostic. Chișinău, 1997.
14. Botnaru V. Hipertensiunea arterială: Aspecte clinice. Chișinău, 1996.
15. Ботнару В. Очерки клинической кардиологии. Chișinau, 2003.
16. Harrison. Principii de medicină internă. Ed. a XIV-a. – București, 2001.
17. Matcovschi S., Țerna E. Explorările funcționale ale sistemului respirator. Chișinău, 2003 p. Medicina internă. Sub red. L. Gherasim. Vol. I-IV. Editura Medicală, București, 2003
18. Medicina internă. Sub red. L. Gherasim. Vol. I-IV. Editura Medicală, București, 2003
19. Țerna Eudochia, Matcovschi S. Bronhopneumopatia obstructivă cronică. Chișinău, 2013. 34 p.